Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

Екатеринбург

2014

Задания для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», базовой подготовки, программы учебной дисциплины «Основы философии»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  ОГСЭ и ЕН  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Семенова  от «12» сентября 2014г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Овсянников  «20» сентября 2014 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Казаков В.А.,** преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

**Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Основы философии» предназначена для подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Примерная программа учебной дисциплины разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования базовой подготовки «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

**Цель дисциплины:** содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, дать необходимые знания по предмету «Основы философии», заложить начальный фундамент мировоззренческих взглядов на жизнь, развивать основные навыки и умения для последующих ориентаций в других науках.

**Задачи дисциплины:**

**-** повысить общую культуру, грамотность в сфере гуманитарного и социально-политического знания обучающихся;

- сформировать компетенции, достаточные для защиты прав и законных интересов субъектов правоотношений в современном обществе;

- получить представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания, особенностях

его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

- получить представление о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

- студенты должны получить представление о биологическом и социальном; телесном и духовном началах в человеке; о сущности сознания;осознательном и бессознательном в человеческом поведении;

- обучающиеся должны иметь представление об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды;

- обучающиеся должны знать нравственные нормы регулирование отношений между людьми в обществе.

В качестве дидактических методов можно рекомендовать задания к самостоятельным работам, задания для подготовки к семинарским занятиям,

контрольное тестирование, практические работы и другие контрольные вопросы, предлагаемые к темам.

Также предлагаются для обучающихся перечни рекомендуемой литературы для подготовки к занятиям по определенным темам или для выполнения самих заданий.

**Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся:**

1. Перед выполнением обучающимся внеаудиторной с/р преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, объясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, основные требования к результатам, критерии оценки. При этом используется дифференцированный подход к обучающимся.
2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной с/р преподаватель проводит консультации по графику.
3. С/р может осуществляться индивидуально или малой группой в зависимости от цели, объёма, тематики, уровня сложности.
4. Контроль результатов внеаудиторной с/р может проходить в письменной, устной, смешанной форме или в виде продукта творческой деятельности ( например, в виде презентации, реферата и т. д.).
5. В качестве форм и методов контроля над с/р обучающихся могут быть использованы: семинары, коллоквиумы, зачёты, тестирование, самоотчёты, к/р, защита творческих работ и т. д.

**Методические указания по выполнению рефератов:**

1.Тема реферата выбирается из предложенного перечня тем рефератов, предложенных преподавателем, в соответствии с тематическим планом к изучаемой дисциплине.

2. Объём реферата должен составлять 6-8 листов, печатного, рукописного или компьютерного текста, на белой бумаге формата А4(297х210мм)

Текст помещается на одной стороне листа, печатается через полтора компьютерного интервала с применением 14-го размера шрифта TimesNewRoman. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы (по ширине). Параметры страниц: верхнее поле -2см, нижнее 2см., левое – 3см., правое-1,5см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам (1,25).

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. Номер страницы указывается в верхней части листа, по центру.

3. На титульном листе реферата указывается вид работы, наименование темы, Ф.И.О. обучающегося, специальность и группа, Ф.И.О. проверяющего преподавателя.

4. Тема реферата должна быть изложена технически грамотно, в полном объёме, иметь логическую последовательность. В реферате не должно быть грамматических ошибок.

1. Листы реферата должны быть скреплены и вложены в прозрачную папку-скоросшиватель.
2. Форма контроля реферата - устное собеседование по теме.

**Методические указания по выполнению конспекта.**

1.Тема конспекта выбирается в соответствии с вариантом задания.

2.Конспект выполняется в рукописном виде, выполненным самим обучающимся, в ученической тетради в клеточку, аккуратным почерком без грубых помарок и грамматических ошибок.

3. Конспект должен быть изложен технически грамотно, в полном объёме, иметь логическую последовательность, необходимо использовать богатый лексикон родного языка и грамотно оперировать научными терминологическими понятиями.

**Формирование информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.**

Для реализации этой цели необходимо научить обучающихся следующему:

* Выделять в тексте, которые необходимо законспектировать, главные положения и мысли.
* Составлять различные виды планов при конспектировании.
* Развертывать текст, строя по плану собственное высказывание изменять текст, сокращать малозначимые фразы.
* Реферирование текста, адаптация оригинального текста, конструирование его в нужном формате для осуществления общей задачи, т.к. конспект в целом должен быть ответом на определенный тематический вопрос.
* На основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст.
* Составлять устное или письменное высказывание на основе представленной информации.
* Учиться составлять вопросы к тексту и отвечать на них.
* Комментировано читать текст.
* Самостоятельно анализировать текст.
* Уметь делить текст на смысловые части, самостоятельно составлять тезисы и тезисный план.

Для обучающихся крайне важно уметь составлять конспекты: развернутые и опорные. Опорные конспекты так называются, потому что должны донести до нас основную сущность изучаемой темы, чаще всего это перечисление причин, следствий, результатов. Опорный конспект-это вид дидактического материала, в котором в сжатом виде изложены основные положения изучаемой темы. Материал может быть изложен в виде ключевых слов, тезисов, схем, таблиц.

При выполнении самостоятельных работ, контрольных работ,обучающимся приходится использовать различные источники знаний: учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, хрестоматийные сборники документов, атласы карт и т.д.

Качество выполненного задания напрямую зависит от умения обучающегося работать с текстом и конспектировать его.

**Критериями оценки результатоввнеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:**

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- формирование общих учебных умений;

- обоснованность и чёткость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями учебного заведения.

**Оценка знаний и умений обучающихся:**

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина, осознанность и полнота.

Оценка устного ответа:

Отметка «5»

- ответ полный и правильный

- материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком

- ответ самостоятельный

Отметка «4»

- ответ полный и правильный

- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены две-три несущественные ошибки

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала.

Отметка «1»

- отсутствие ответа.

**Темы для составления конспектов**

1. «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».
2. «Человек в информационно - техническом мире».

**Темы рефератов.**

1. Понятие мировоззрения, мироощущение и мировосприятие.
2. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия.
3. Три способа видения мира: рациональный, эмоционально-нравственный и основанный на вере.
4. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.
5. Систематизация медицинского знания в учении Галена.
6. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
7. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.
8. Классический психоанализ З. Фрейда.
9. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.А. Горелов. -5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»», 2007.- 256 с.
2. Кохановский В. П. . Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов на Дону: «Феникс», 2010 г.

**Дополнительная литература:**

1. Малышевский А.Ф. – Введение в философию. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2003 г. – 320 стр.
2. Алексеева П.В. Философия М., 2005 г.
3. Большаков А.В. Основы философских знаний. М., 1994 г.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура М., 1999 г.
5. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1998 г.
6. Чанышев А.Н. Курс лекций по философии. М., 1997 г.
7. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. – М., 1991.
8. Антропономия. Общая теория человека. – Н.Новгород, 1991.
9. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 1993.
10. Бердяев Н.А. Философия свободы. – М., 1989.
11. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 1985.
12. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы. – М., 1990.
13. Введение в философию/Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1989.
14. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
15. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека. – Ростов н/Д, 1994.
16. Гадамер Х.Г. Истина и метод. – М., 1988.
17. Гегель Г.В. Энциклопедия философских наук: В 3 т. – М., 1975.
18. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1986.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
20. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1989.
21. Древнекитайская философия: В 2 т. – М., 1972.
22. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М., 1995.
23. Зеленов Л.А. Становление личности. – Горький, 1989.
24. Зеленов Л.А. Методология человековедения. – Н.Новгород, 1991.
25. Зеленов Л.А. Система философии. – Н.Новгород, 1991.
26. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
27. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993
28. Кон И.С. Социология личности. – М., 1969.
29. Крывелев П.А. История религий. – М., 1988.
30. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века. – М., 1989.
31. Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров. – Н.Новгород, 1994.
32. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 1982.
33. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
34. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1991.
35. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3. – М., 1964.
36. Межуев В.М. Культура как проблема философии. – М., 1987.
37. Мир философии: В 2 т., 1991.
38. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. – М., 1997.
39. Мифы народов мира. – М., 1991.
40. Моль А. Социодинамика Культуры. – М., 1973.
41. Нэсбит Д., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы? –М., 1992.
42. Ортега-и-Гассет. Что такое философия. – М., 1992.
43. Основы конфликтологии. – М., 1997.
44. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. – М., 1974.
45. Проблема первоначала мира в науке и теологии. – Спб., 1991.
46. Ракитов А.П. Философия компьютерной революции. – М., 1993.
47. Реймерс Н.Ф. Экология. – М., 1994.
48. Русский космизм: Антология философской мысли. – М., 1993.
49. Руткевич М.Н. Диалектика и теория познания. – М., 1994.
50. Сартр Ж.П. Фрейд. – М., 1992.
51. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков.- М., 1984.
52. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
53. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М., 1987.
54. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991.
55. Федоров Ю.М. Универсум морали. – Тюмень, 1992.
56. Феномен человека: Антология. – М., 1993.
57. Философия / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1996.
58. Философия: курс лекций/ Под ред. А.А. Радугина. – М., 1996.
59. Философия / Под ред. В.П. Кохановского . – Ростов н/Д, 1996.
60. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991.
61. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1997.
62. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
63. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1990.
64. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. – М., 1989.
65. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1986.
66. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990
67. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
68. Хесле В. Философия и экология. – М., 1994.
69. Хрестоматия по истории философии. – М.Э, 1991.
70. Чанышев А.Н. История древней философии. – М., 1981.
71. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М., 1995.
72. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1923..
73. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21.
74. Ю.И. Аверьянов. Введение в философию: 10 – 11 классы: учебное пособие.

Москва. Из – во. «Экзамен», 2007 г.

1. Б.В. Марков. Философия: учебник для ВУЗов. – СПб.: «Питер», ООО «Лидер»,

2009 г.

1. П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия: учебник. Москва: «Проспект», 2009г.
2. В.Д. Губин. Философия: учебник. Москва: «Проспект», 2011 г.
3. Г.Г. Кириленко. Философия. Москва: АСТ: «Слово», 2009 г.
4. Философия: учебное пособие для ВУЗов под редакцией В.П. Кохановского

Ростов на Дону: «Феникс», 2007 г.

1. Философия: хрестоматия/ сост.В.Б. Рожковский, Д.Л. Устименко. – Ростов

на Дону: «Феникс», 2009 г.

1. Философия в вопросах и ответах. Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е.

Яковлевой. – Москва: ТК Велби, издательство «Проспект», 2006 г.

1. А.Ф. Малышевский. Введение в философию. 10 – 11 кл. Москва: «Дрофа»,
2. г.
3. О.Н. Стрельник. Философия: конспект лекций. – М.: Высшее образование,

Юрайт – Издат, 2009 г.

1. А.Е. Хомутов. Антропология. Ростов на Дону: «Феникс», 2004 г.
2. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под редакцией А.П. Алексеева.

МГУ. Философский факультет. М.,«Проспект», 2006 г. 336 с.

86.Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Основы философии: Учеб.пособие для пед.училищ. М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 г.- 160 с.